

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Методическая разработка занятия

«Волшебный город»

объединение «Начальное техническое моделирование»

Разработала:
Чернова Марина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2024

«Волшебный город»

Проблемная ситуация: создание макета, с помощью которого учащиеся будут изучать аппарат управления и закрепят знания о категориях животных.

Проблема проекта: для выполнения макета города надо выяснить, какими свойствами должно обладать жилище зверей, каким образом должны располагаться места их обитания для лучшего варианта инфраструктуры города.

Вид проекта: творческий, поисковый.

Цель: разработка проекта, презентация продукта, формирование обще учебных умений и представлений об аппарате управления. Развитие умения составить план предстоящей работы. Умение распределять обязанности, научиться работать в группе.

Оборудование:

1. Таблички с названием профессий
2. Модели домов, деревьев, машин, клумб, заводов.
3. Записи шумов города
4. Таблички с ! ?
5. Иллюстрации к исторической справке
6. Изображение лиственных деревьев
7. Объемные игрушки зверей
8. Технические средства
9. «Экскурсия по городам», компьютерная презентация
10. Эскизы проектов

Задачи:

- учить анализу и планированию изделия по образцу;
- закрепить приёмы разметки бумаги карандашом по линейке, резанья ножницами, сборки на клею;
- познакомить с органами, службами, подразделениями, выполняющими функции управления на уровне страны, региона;
- научиться сопоставлять личные характеристики с профессиональными требованиями, введение в профориентацию;
- осваивать новые формы поиска, обработки и анализа информации;
- закреплять навыки групповой работы;
- развивать коммуникативные навыки при работе в группе;
- развивать у младших школьников креативное мышление.

Возраст учащихся: 8-11 лет (2-4 класс)

Время работы над проектом: 2 занятия.

Форма организации детей: групповая работа.

Ведущая деятельность: исследовательская, конструкторская, творческая (в зависимости от этапа проекта).

Режим работы: урочная и внеурочная деятельность.

Обеспечение:

Материально-техническое обеспечение: изображения различных сооружений, строительных машин, макеты домов, чертёж, белая чертёжная бумага, картон, чертёжные инструменты, ножницы, клей.

Информационное обеспечение: интернет, печатные источники информации.

Дополнительно привлекаемые ресурсы: библиотекарь, родители.

ЗУН и общеучебные умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся:

- умение собирать и обрабатывать информацию;
- умение воспроизводить по образцу;
- владение основными способами практической деятельности.

Предполагаемые приращения

1. Новые знания об управлении, профессиях.
2. Приобретение навыков работы в группе.
3. Формирование умения полезно использовать необходимый для урока материал.
4. Формирование навыка креативного мышления.

Сфера применения результатов: внеурочная деятельность.

Используемые технологии: обучение в сотрудничестве (работа в группе), технология критического мышления.

Форма продукта проектной деятельности: макет на ватмане А3.

Способ объединения результатов на презентации: макеты, выполненные в бригадах, объединяются в микрорайон так, чтобы получился макет города.

Вид презентации: макетирующий.

Описание проекта

I. Мотивация проекта

Для наглядного изучения аппарата управления учащимся предлагается создать макет города. В ходе обсуждения проблемы учащиеся высказывают свои предложения по её решению.

II. Планирование

Уточнив совместно с учителем цель и задачи проекта, младшие школьники составляют общий план работы:

- Выяснить качества животных-героев,
- выполнение макетов жилищ, выполнение макета микрорайона и его презентация,
- оформление макета города.

III. Реализация проекта

Учащиеся распределяются на 2 инициативные группы для создания микрорайонов.

IV. Презентация проекта

Ход занятия

1. Введение в понятие города, знакомство с аппаратом государственной власти.
2. Презентация животных, их характеристика.
3. Подбор жилья, организация пространства, разные техники.
4. Выполнение макетов городов.

Психологическая разминка «Ваза настроения»

Педагог 1: Ребята, посмотрите на эту вазу. Какая она? (красивая, изящная, стеклянная, прозрачная...) На вазе прикреплены полоски красного, желтого и зеленого цвета и у вас на столах лежат такие же полоски. Красная полоска – плохое настроение, желтая – нормальное, обычное, зеленая – хорошее настроение. С каким настроением вы пришли сегодня на урок, мы сейчас узнаем по полоске настроения, которую вы отпустите в вазу

Педагог 2: Посмотрите, какой цвет преобладает? А значит с каким настроением вы пришли на урок? А если у кого-то настроение неважное, мы попытаемся в течении урока его поднять.

Введение в тему. Постановка проблемы: (слайд 1)

Педагог 1:

Земля российская, земля огромная
Твоим величием душа горда
А я - про тихие, а я про скромные
И очень близкие нам города
Пустынны улицы в часы рабочие,
Не шумно в городе под выходной
Не знаю сколько их, но знаю точно я
Что все нужны они земле родной.

Педагог 2: Ребята, как вы думаете, о чем говорится в этом стихотворении? (О городе, о его красотах, о природе.)

Педагог 1: Игра «Что перепутал художник?» (слайд 2)

Рассмотрите иллюстрации, которые изобразил художник. Подумайте, что он перепутал? (дети заметили несоответствия рисунков) Как вы узнали, что рисунки не соответствуют иллюстрациям? Какой общий объект изображен на

картинке? (объект – город, здания) Какая же сегодня тема урока? (тема – «Город, здания») Прочитайте полное название темы на доске. (слайд 3)

Педагог 2: Город - это красиво. Но как вы думаете, без кого город не будет существовать? (без жителей) Город не сможет существовать, если им никто не будет управлять. И сегодня мы с Вами вспомним профессии, которые выстраивают механизм работы городов, и создадим свой собственный волшебный город.

Педагог 1: А волшебный этот город потому что его жители – умные животные, каждый со своим характером. (слайд 4)

Педагог 2: И первый житель – лев Симба. Этот зверь учился в школе, закончил университет, и всегда интересовался политикой. Он честный, порядочный, а те, кто его знает, всегда говорят, что Симба – настоящий лидер. (слайд 5)

Педагог 1: Теперь познакомимся с нашим следующим героем – это слониха Джамбо. Она милая, добрая, и очень заботливая. С самого детства помогала зверям, лечила их ранки, варила отвары, которые в миг поднимали на ноги даже самого захворавшего малыша! (слайд 6)

Педагог 2: Ребята, что это за зверь? Правильно, это волк по имени Альфа. Он бесстрашный, недавно увидел, как у старенькой морской свинки отнимали сумку, догнал подлеца и предотвратил ограбление! (слайд 7)

Педагог 1: Думаю, это животное всем вам известно. Это мудрая птица – сова Кюри. В каких мультфильмах вы встречали сов? Чем они всегда отличались? В них заложена ответственность, любовь к книгам и знаниям. И мадам Кюри – не исключение из правил.

Педагог 1: Теперь, когда мы познакомились с нашими героями, я предлагаю вам подумать и решить, какую роль каждый из них может играть в жизни города. Для этого мы раздадим вам карточки с персонажами и названия профессий. А вы, учитывая их качества, распределите обязанности. (слайд 8)

Лев-Мэр города

Слон-Заведующая городской больницей

Волк-Полицейский

Сова-Директор школы

(Когда дети распределили - слайд 9)

Педагог 2: Какие профессии вы уже знаете? Какие были для вас новые? Все эти профессии объединяет одно – если в городе не будет хоть одной из них, то город просто не сможет существовать!

Педагог 1: Теперь, когда мы выяснили, кто какую роль будет занимать в управлении нашим городом, настало время создать места, в которых волшебные герои будут обитать и выполнять свою работу. А какая из групп будет ответственна за какое здание, мы узнаем с помощью жеребьевки. (карточки)

Педагог 2: При выполнении коллективной работы нужно помнить, что все мы – шестеренки одного большого механизма. Вклад каждого очень важен и ценен. Как вы думаете, что еще важно для хорошей групповой работы? (слайд 10)

Педагог 1: При создании здания нужно прежде всего понять, для чего будет использоваться помещение: будет ли это жилой дом, больница, театр или школа...

Педагог 2: В соответствии с назначением здания и стилем эпохи архитекторами и дизайнерами создаются элементы украшения, выбирается цветовая гамма. Так достигается единство формы и содержания, и возникает целостный образ.

Педагог 1: Какие мастера участвуют при создании зданий? (когда дети ответили – слайд 11)

И мы сегодня тоже постараемся побывать в роли этих специалистов.

Педагог 2: Сейчас один представитель от каждой команды должен подойти к нам и получить материал согласно жеребьевке. (материал раздали)

Но перед тем, как приступить к работе, нам нужно немного размяться. (физкультминутка) (слайд 12)

Самостоятельная работа учащихся над проектами (под руководством педагога) (слайд 13)

Педагог 1: В этих конвертах находятся заготовки для наших зданий. Ваша задача с помощью них соорудить учреждения. Так же там имеются элементы ландшафта. И первым делом, для успешной работы в группе, вам нужно распределить обязанности. (карточки обязанностей) На работу у вас есть 15 минут, постарайтесь сделать все красиво, качественно и в срок!

По прошествии 15 минут...

Педагог 2: Все большие молодцы, у вас получились замечательные работы! И теперь настало время все объединить. Ребята, что помогает нам ориентироваться на местности? Конечно, это карта. И такая карта у нас тоже есть! (вывешивается карта)

Работа над картой

Защита проектов

Педагог 1: Удалось ли вашим группам создать проект города? Чем вам понравилась ваша работа?

Итог Занятия

Педагог 1: С какими новыми словами на занятии вы познакомились? (архитектор, дизайнер, строитель, и тд.)

Оценка работы групп – заполнение листов самооценки

Релаксация – Ваза настроения

Какое настроение вы испытываете после работы на занятии? Возьмите цветную полоску и поставьте ее в вазу настроения. По цвету мы видим, какое настроение и впечатление оставило вам занятие. На следующем занятии мы продолжим работу над нашим проектом и заселим наш город волшебными умными жителями. **(слайд 14)** Всем спасибо за работу, все большие молодцы!

Администрация

Больница

Школа

Полицейский участок

Архитектор

Строитель

Дизайнер

